

Gastouderopvang Okidoki

Pedagogisch werkplan - Gastouderopvang Okidoki - Irmgard Gruijters-Tubée

De winkel 3, 6067 AL, Linne
06-57591347

Welkom

Mijn naam is Irmgard Gruijters-Tubée, en samen met mijn man (Mike) en 2 kinderen (Levi en Liz) woon ik in Linne. Bij ons in huis run ik ***Gastouderopvang Okidoki***. Een warme en liefdevolle opvang waar elk kind zich thuis mag voelen.

Sinds 2016 ben ik gestart als gastouder. Daarvoor heb ik mijn ervaring opgedaan in de gehandicaptenzorg en in het onderwijs als onderwijsassistente. Tevens heb ik ook nog een tijdje in de horeca gewerkt.
Omdat mijn hart altijd bij de kinderen heeft gelegen,ben ik gestart als gastouder. Ik geloof dat kinderopvang meer is dan alleen een plek waar ouders hun kinderen naartoe brengen. Ik wil graag dat mijn opvang voelt als een tweede thuis, een plek waar kinderen zich veilig en geborgen voelen, zichzelf mogen zijn en spelenderwijs kunnen en mogen uitgroeien tot hun eigen persoon.
Ik bied opvang aan kinderen van alle leeftijden tussen 0-12 jaar. Hierdoor groeien kinderen op met kindjes van alle leeftijden. Iedereen kan van elkaar leren.
Mijn opvang is gebouwd uit liefde, structuur en plezier. Ik bied een stabiele en stimulerende omgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen op hun eigen tempo met volop ruimte voor creativiteit, beweging en persoonlijke aandacht.

Openingstijden

Mijn opvang is gemiddeld 44 weken per jaar geopend voor opvang.
De dagen en tijden waarop opvang aangeboden wordt zijn als volgt:

- Maandag 7.30-17.30
- Dinsdag 7.30-17.30
- Donderdag 7.30-17.30
- Vrijdag 7.30-17.30

Mocht het nodig zijn, kan er eventueel afgeweken worden van deze dagen en tijden. Dit gaat ten alle tijde in overleg tussen ouder en gastouder.

Voor meer informatie kunt u altijd een kijkje nemen op mijn website:
www.gastouder-linne.nl

Visie en werkwijze

Als gastouder houd ik erg van structuur en regelmaat. Uiteraard kan hiervan afgeweken worden als de situatie erom vraagt.
Met name eet-, verschoon- en slaapmomenten zijn vaste momenten in onze dagstructuur.
Verder heb ik veel aandacht voor de autonomie van het kind. Dat wil zeggen dat ik het kind volg in wat zij graag willen. Dit uit zich bijvoorbeeld door het geven van keuzes. ´Doe je eerst je schoenen aan of eerst je jas?´ in plaats van het geven van een ´bevel´. Maar ook door verschillende speelmogelijkheden aan te bieden zoals ´wil je gaan knutselen of buiten spelen?´ Op die manier kan het kind zijn eigen keuzes leren maken in een gecontroleerde en veilige omgeving.
Ik vind zelfstandigheid, zelfredzaamheid, eigenwaarde en onafhankelijkheid in hun ontwikkeling erg belangrijk en dit respecteer en stimuleer ik dan ook zoveel mogelijk.

Ik kan mijzelf het meeste vinden in een combinatie van de Pikler visie en de visie van Maria Montessori. Pikler legt de nadruk op het proces en de relatie tussen kind en de ouder/opvoeder. Hoe een kind zich ontwikkeld door vrij te spelen en te bewegen zonder sturing in een veilige en respectvolle omgeving. De methode richt zich op het tempo van het kind, er is respect voor autonomie en vrije beweging staat centraal. Kinderen krijgen veel ruimte om eigen keuzes te maken en te ontdekken. Alles draait om het opbouwen van een veilige relatie met het kind.

Maria Montessori is een visie die is gebaseerd op het principe "Help mij het zelf te doen", waarbij de natuurlijke drang tot zelfontwikkeling centraal staat. Kinderen zijn van nature nieuwsgierig en leergierig. De gastouder creëert een 'voorbereide omgeving' met specifieke materialen die zelfstandigheid, zelfredzaamheid en zelfvertrouwen stimuleren.

Kernpunten van de Montessori-visie:

- Zelfstandigheid (Autonomie): Het kind leert vanuit intrinsieke motivatie en eigen activiteit, waarbij de volwassene ondersteunt in plaats van stuurt.
- Voorbereide omgeving: Een aangepaste omgeving die uitnodigt tot activiteit en tegemoetkomt aan de behoeften van het kind in een specifieke ontwikkelingsfase.
- Vrijheid binnen grenzen: Kinderen kiezen hun eigen materialen en werkjes, maar respecteren de regels van de groep en de behoeften van anderen.
- Gevoelige perioden: Montessori geloofde dat kinderen in bepaalde levensfasen een sterke natuurlijke belangstelling hebben voor specifieke leergebieden.
- Heterogene groepen: Kinderen van verschillende leeftijden zitten bij elkaar, wat samenwerking en sociaal leren bevordert.
- Sensorisch leren: Leren door doen en ervaren met speciale, zintuiglijke materialen.

Pikler daarentegen richt zich meer op vrij spel en natuurlijke motorische ontwikkeling zonder sturing. De pikler methode egt vooral de nadruk op het proces in hoe het kind speelt en beweegt. Beide visies en methodes zijn echter mooi om te combineren.

De rol van mij als gastouder is primair die van observator: kijken wat het kind nodig heeft en daarop inspelen. Het doel is de totale persoonlijkheid van het kind tot ontplooiing te laten komen.

Wenmomenten

Kindjes die nieuw zijn in de opvang mogen 2 ochtenden of middagen komen wennen. Dit gaat meestal om een paar uurtjes en is dus van korte duur. Wenmomenten zijn momenten dat het kind zonder papa en mama even in de opvang mag komen snuffelen.
Ik probeer tijdens deze uurtjes een klik te krijgen met de kindjes en probeer ze op hun gemak te stellen door een extra knuffel of net even wat meer aandacht als ze dat nodig hebben. Ook probeer ik ze extra te betrekken bij het samenspel tussen andere kinderen. Deze uren worden niet in rekening gebracht. Ouders dienen wel ten alle tijde beschikbaar te zijn voor communicatie mocht er iets zijn. Ouders mogen altijd contact opnemen mochten ze nieuwsgierig zijn naar hoe de opvang verloopt. Ik geef wel altijd aan ´geen bericht is goed bericht´.

Dagindeling

Hieronder vind u een voorbeeld van hoe wij de dag indelen

7.00-8.00
Kinderen worden gebracht door de ouders. Er staat al speelgoed klaar. Kinderen mogen nog even ´wakker´ worden op een rustige manier. Ze kunnen bijvoorbeeld kleuren en nog even tv kijken.

8.10
We gaan te voet of met de fiets richting school om de oudere kinderen naar school te brengen.

8.45
We gaan een stukje wandelen met ons hondje.

9.15
We gaan een knutsel- of spelactiviteit doen. Hier probeer ik met de huidige thema´s te werken zoals moeder/vaderdag, lente, vakanties, pasen, kerst, sinterklaas etc..

9.45
We gaan fruit eten. De kinderen worden verschoond of er is een wc momentje.

10.00-12.00
Kindjes die nog slapen gaan even lekker naar bed. De overige kindjes mogen even vrij spelen. Dit kan buiten of binnen zijn.

12.00-12.45
Tijd voor de lunch. We gaan lekkere boterhammetjes eten. Tevens is er ook weer een verschoon ronde en wc momentje.

12.45-14.00
Er kan nog even lekker gespeeld worden voor we weer naar school moeten. Soms is dit een vaste activiteit, soms mogen kindjes vrij spelen.

14.15
We gaan weer richting school om de oudere kindjes op te halen.

15.00
Kinderen krijgen een tussendoortje en wat te drinken. De oudere kinderen kunnen even ontprikkelen na hun drukke schooldag.
De kindjes wat nog een tweede slaapje doen gaan hierna even lekker terug naar bed.

15.15-17.30
Kinderen krijgen een knutselactiviteit aangeboden of gaan even vrij spelen. Vanaf 16.30 uur mag de tv aan voor een educatief filmpje.

17.00-18.00
Kinderen worden opgehaald door hun ouders en gaan weer lekker naar huis

Voor baby´s geldt uiteraard een ander ritme. Ik probeer zoveel mogelijk hun eigen ritme te volgen qua voeding en slaapjes. Zij worden nog lekker dichtbij gehouden en ervaren veel veilige knuffel-en speel momentjes.

De 4 pedagogische werkdoelen

1. Emotionele Veiligheid
Een kind dat zich veilig voelt, durft zichzelf te zijn en de wereld te ontdekken. Daarom zorg ik voor:

- Een warm en vertrouwde sfeer waarin kinderen zich welkom voelen.
- Vaste rituelen en routines, zodat de dag voorspelbaar en geruststellend is.
- Veel knuffels, troost en persoonlijke aandacht wanneer dat nodig is.

2. Persoonlijke Competentie
Ieder kind is uniek en groeit op zijn eigen manier. Daarom stimuleer ik:

- Zelfstandigheid, bijvoorbeeld door kinderen zelf kleine keuzes te laten maken.
- Positieve feedback, zodat ze leren vertrouwen op hun eigen kunnen.
- Spelenderwijs ontwikkelen van motorische vaardigheden door te bewegen en spelen. Denk aan; zelfstandig jas en schoenen aan doen.

3. Sociale Competentie
Op jonge leeftijd leren kinderen al hoe ze met anderen omgaan. Dit doe ik door:

- Samenspelen, delen en samenwerken te stimuleren.
- Een goed voorbeeld te geven in vriendelijkheid en respect naar elkaar.
- Situaties te begeleiden waarin kinderen leren omgaan met emoties en conflicten.

4. Normen en Waarden
Een respectvolle en liefdevolle omgang met elkaar is belangrijk. Daarom leer ik kinderen:

- ‘Dank je wel’ en ‘alsjeblieft’ zeggen.
- Zorg te dragen voor hun eigen spullen en speelgoed samen op te ruimen.
- Respectvol om te gaan met anderen en de wereld om hen heen.

Speelruimte

Er is in de opvang voldoende ruimte om zowel alleen als in groepsverband te spelen. Jouw kind kan dan ook te allen tijde zelf beslissen of hij/zij in groepsverband wil spelen of op dat moment meer behoefte heeft aan alleen spelen. De allerjongsten zullen vaak alleen spelen en vanaf de dreumes-leeftijd zie je dat kinderen steeds meer naast elkaar en later met elkaar leren spelen. Ook voor de baby's is er genoeg ruimte om te spelen. In het begin zal ik hem/haar veel bij mij houden en de box of het wippertje gebruiken. Naarmate de baby ouder wordt zal ik hem/haar op een kleed te spelen leggen. Op deze manier wordt hun beeld van de wereld steeds groter, leren ze wennen aan de oudere kinderen die om hen heen spelen en leren de oudere kinderen rekening houden met de allerkleinste kinderen.

Binnen hebben we een grote kast vol met speelgoed, spellen en boekjes. Ook is er een speelkleed, keukentje en poppenhuis aanwezig. Ik vind open einde speelgoed erg belangrijk, op die manier leren kinderen hun eigen fantasie gebruiken. Ze mogen zichzelf spelenderwijs ontwikkelen. Af en toe zal speelgoed gewisseld worden zodat het interessant blijft voor de kinderen.

Buiten in de tuin zijn er ook verschillende speelmogelijkheden. Er staat onder andere een speelhuisje met glijbaan, een speelkeukentje, er is een voetbaldoel en er zijn verschillende fietsjes/driewielers. Tevens wordt er ook in de zomer lekker met water gekliederd. We proberen elke dag even naar buiten te gaan, mits het weer dit toelaat. Ook is er een leuke speeltuin om de hoek waar we vaak te vinden zijn.

Het activiteitenaanbod

Door goed te kijken naar de ontwikkeling van de kinderen, hun interesses en de groepssamenstelling, kan ik daar de activiteiten op aanpassen. Als we bijvoorbeeld koekjes gaan bakken, dan kunnen normen zoals samenwerking, delen en geduld ontwikkeld en geoefend worden. Tijdens het samenwerken om het deeg te maken, leren de kinderen het belang van teamwork en elkaar helpen. Het delen van ingrediënten en het wachten tot de koekjes klaar zijn, stimuleert respect voor elkaars behoeften en wachten op hun beurt.

- Samenwerkingsspellen:
    - bordspellen, puzzels of bouwactiviteiten. Bij deze activiteiten leren kinderen hoe ze kunnen samenwerken, problemen oplossen, om kunnen gaan met winnen en verliezen en hoe ze respectvol met elkaar om kunnen gaan.
- Creatieve activiteiten:
    - vrije knutsel- en tekenactiviteiten. Kinderen kunnen zichzelf uitdrukken en hun creativiteit uiten. Waarden en normen die kinderen hierbij leren zijn onder andere individualiteit, zelfexpressie en het respecteren van elkaars werkjes. Ook wordt hierbij heel goed geoefend met de fijne motoriek.
- Verhalen en rollenspellen:

    - naar aanleiding van een verhaaltje of een gebeurtenis die heeft plaatsgevonden. Kinderen leren sociale situaties na te bootsen met alle normen en waarden die daar bij komen kijken. Kinderen leren hierbij ook hun fantasie te gebruiken.
- Buitenactiviteiten:
    - buiten spelen biedt tal van kansen om normen en waarden zoals respect voor de natuur, samenwerking en gezondheid te ontwikkelen. Maar ook motorische vaardigheden worden hierbij op de proef gesteld.
- Activiteiten die het dagelijkse leven nabootsen:
    - boodschappen gaan doen bij de bakker of in de supermarkt. Zo leren kinderen hoe het werkt in het echte leven en kunnen zij alle competenties die daarbij horen leren en oefenen.

Het spelmateriaal

Er wordt in de opvang veel gespeeld met speelgoed dat situaties in de dagelijkse wereld van kinderen nabootst. Hieronder noem ik een aantal voorbeelden:

- De kinderen spelen buiten met de loopauto's en fietsen, waarbij ze op moeten letten dat er ook andere kinderen aan het spelen zijn en zij daar niet tegenaan mogen botsen.
- Binnen bouwen ze met Duplo en leren dat je dan geen blokjes mag af pakken, hoe graag je dat blokje ook wilt gebruiken. Ook leren ze samen werken, delen, communiceren en compromissen sluiten. Allemaal vaardigheden die zij hun verdere leven nog heel vaak zullen gebruiken.
- We spelen spelletjes, waardoor een kind leert dat er regels zijn, maar ook dat het soms even op zijn/haar beurt moet wachten en niet voor mag dringen.

Ontwikkeling

Cognitieve ontwikkeling
De ontwikkeling van het denken is nodig om de wereld om je heen te begrijpen. Taal, waarneming, aandacht, geheugen, oriëntatie en vaardigheden zijn cognitieve functies. De taalontwikkeling en de cognitieve ontwikkeling zijn nauw met elkaar verweven. Taal is een middel om gedachten en gevoelens onder woorden te brengen, waardoor kinderen de blik op de wereld kunnen vergroten. De activiteiten en materialen die hierop in spelen zijn: Puzzelen, vormenstoof, kleurenspel, memorie, bouw en constructie materialen zoals blokken, lego treinbaan. Voor de taal: Voorlezen, woordkaarten, liedjes zingen, spelletjes, rijmpjes, alles benoemen en vertellen, poppenkast

Motorische en zintuiglijke ontwikkeling
Onder motoriek verstaan we het bewegen van de mens. We maken onderscheid tussen de grove en fijne motoriek:

- De grove motoriek ontwikkelt zich vooral in de eerste jaren. Ik geef de kinderen de vrijheid om met bewegingen bezig te zijn zoals rollen, kruipen, lopen, tillen, rennen, klimmen en springen. Activiteiten kunnen zijn: Naar speelgoed bewegen door rollen of te kruipen, bal spelletjes, materialen aanbieden zoals skippypaardjes, kruiptunnel, etc. Om het bewegen te stimuleren: Dansen, buiten spelen en wandelen.
- De fijne motoriek zijn de fijne bewegingen die het kind maakt met handen en vingers. Denk hierbij aan het beetpakken van kleine voorwerpen en oprapen. Activiteiten die ik aanbied kunnen zijn: Puzzelen, babygym, blokkenstoof, bouwen met blokken en lego, tekenen, kleuren, verven, knippen, plakken, etc.

Sociaal-emotionele ontwikkeling
Dit heeft betrekking op de ontwikkeling van omgaan met anderen en het omgaan met eigen emoties. Dit stimuleer ik door samen dingen te ondernemen. Knuffelen, samen spelen, fantasie/rollenspel, verkleden, eten koken, creativiteit en expressie.
Kinderen elkaar laten begroeten, vragen elkaar te helpen en ruzie in eerste instantie zelf op te lossen. Ze mogen hun verdriet, boosheid, angst en vreugde laten uiten.

Hygiëne

De kinderen hebben een eigen plekje om hun spullen op te bergen. Ik gebruik aparte slabbetjes, doekjes, washandjes voor elk kind. Het verschoonkussen wordt na iedere verschoning gereinigd en ik was mijn handen. Beddengoed wordt elke week gewassen, indien nodig eerder. Servies, bekers, flesjes worden elke dag afgewassen. Flesjes en spenen van de kinderen worden door de ouders voorzien. Deze worden afgewassen na gebruik en aan het einde van de dag schoon mee terug gegeven. De opvangruimte wordt elke dag schoongehouden (gezogen en gedweild) en speelgoed dat vies is wordt gereinigd. Knuffels en pluche speelgoed wordt tussendoor gewassen.

Veiligheid

Ik zorg voor een veilige omgeving voor uw kind zowel fysiek als emotioneel. Dit doe ik door middel van:

- risico´s te minimaliseren in de ruimte en met materialen
- kinderen troosten en ondersteunen bij hun emoties
- EHBO-certificaat en naleving van protocollen

De opvangruimte voldoet aan de gestelde veiligheidseisen en wordt jaarlijks door de gastouderbureaus gecontroleerd door middel van een risico-inventarisatie lijst. Ook wordt dit door de GGD jaarlijks gecontroleerd.

Er zijn brand- en koolmonoxide melders aanwezig in de opvang. Tevens is er ook een EHBO-doos aanwezig.

Permanente educatie gastouder

Als gastouder blijf ik mijzelf ontwikkelen door online en/of fysieke cursussen te volgen. Deze worden aangeboden door de gastouderbureau´s, of zoek ik zelf op via kinderwijs KNGO en Kentalis. Ook wordt er pedagogische coaching vanuit de gastouderbureau´s aangeboden.

Tot slot

In dit pedagogisch werkplan heb ik geprobeerd een beeld te schetsen van hoe ik mijn opvang vorm geef en daarbij uw kind in zijn/haar ontwikkeling ondersteun. Ik heb diverse voorbeelden gebruikt om dingen te verduidelijken, maar in de opvang gebeuren er op ieder moment van de dag allerlei verschillende dingen die ik hier niet allemaal kan benoemen. Mocht u nog vragen hebben dan kunt u deze altijd stellen.